乐山师范学院

教师教学工作计划

课程名称: 普通心理学

任课教师: 张嘉江

授课班级: 18级教育康复

上交教研室时间： 2018-09

2018—2019学年度 第 1 学期

教学计划内容

**一、教学目的**

《普通心理学》是教育科学体系中重要的学科，是特殊教育专业以及教育康复专业后继学习专业课程的基础性学科，是特殊教育专业以及教育康复专业学生的专业基础必修课程。而特殊教育专业以及教育康复专业学习《普通心理学》课程在一定程度上又区别于专业心理学学生对课程的要求。因此，综合分析专业背景以及现实教学需求，本课程的学习有以下几个目的：

1、了解心理学基本学科体系；

2、了解并熟悉部分心理现象的生理过程；

3、掌握心理学的基本概念、主要理论、以及心理发生的机制；

4、懂得从科学的角度来分析、解释日常中的行为和心理现象；

5、使学生对心理现象有足够的意识和敏锐性，激发学生对心理学的兴趣和热爱；

**二、教学内容：**

根据本书的框架，普通心理学课程可以分为两个部分，包括第一部分——绪论，阐述心理学的对象、任务和方法、心理学的过去和现在，揭示心理学作为一门科学的性质，以及心理的神经生理机制；第二部分介绍最基本的心理现象，包为人的信息加工的内容——包括感觉、知觉、意识与注意、记忆、思维等，以及行为调节控制——动机与情绪，还包括人的心理特性的内容，包括能力与人格两个方面。

其中重点：

第一部分：心理学的对象、任务等；

第二部分：最基本的心理现象，认知领域中的感、知觉的基本规律，意识与注意及其认知机制，记忆的特点，问题解决、创造性思维等内容；同时包括情绪相关理论、动机以及意志品质等；以及人格领域中的能力特征、智力特点以及人格发展等。重点讲解核心概念、理论和教学实践。

难点：心理学中的各种心理现象的生理学基础，需与功能解剖学课程内容相结合；心理学各个部分内容看似分成各个板块，但是其中存在的深刻的内在联系，因此，授课之时注重各个方面知识点的联系；其中注意的理论、感觉基本规律、记忆系统、思维、情绪理论、智力结构、人格中气质与性格以及相关人格理论等是本课程的难点。

**三、教材**

《普通心理学》(第4版) 彭聃龄 主编 北京师范大学出版社 2012年5月出版

四、参考书目

《现代心理学史》(第10版) Duane P. Schultz, Sydney Ellen Schultz,著 叶浩生，杨文登译 中国轻工业出版社 2014年10月出版

《普通心理学》(第4版) 彭聃龄 主编 北京师范大学出版社 2012年5月出版

《心理学与生活》(第19版) Richard J. Gerrig，Philip G. Zimbardo著。王垒，王甦等译。人民邮电出版社 2016年1月出版

《发展心理学》(第2版) 林崇德 主编 人民教育出版社 2009年1月出版

《教育心理学》(第4版) 皮连生 主编 上海教育出版社 2011年4月出版

《系统解剖学》(第8版) 柏树令,应大君主编 人民卫生出版社 2013年 3月出版

**五、教学方法及提高教学质量的措施**

1、教改指导思想

需要时刻掌握学生对知识的理解程度和接纳程度，适当地调整授课的深度。重视教育心理学理论知识讲清楚讲透彻。

2、教学内容改革

教学内容需要多样性，知识性和应用性的结合，学生的调研实践和课堂讨论相结合。

3、教学方法改革

案例分析法：通过各个案例（如果学生有实践案例就更好）来实际分析和讨论，在学生主动学习的过程中渗透专业知识。

**六、作业及成绩考核方式**

平时成绩占30%，期末考核占70%（闭卷2小时）。

平时成绩由4次作业或实验实训报告构成，每份作业占10%。

（一）谈一谈你对心理学的认识(你比较赞同哪个/些心理学流派的观点，为什么？)；

（二）查找关于多动障碍（注意力缺陷多动症，ADHD）儿童的注意特点；

（三）感觉的两点阈实验，通过撰写基本的实验报告进行评分；

（四）情绪与行为障碍孩子的情绪行为特征；

教学进度表

**理论课42时；实践课2时，自学4课时。具体详见教学进度表。**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 周  次 | 计 划 进 度 | 课 时. 分 配 | | | | | | 备 注 | |
| 讲  授 | 习  题 | 自学/  课堂  讨论 | 实  验 | 测  验 |  | |
| 4 | **§1.心理学的研究对象、方法及历史**  一、心理学的性质  二、心理的研究方法  三、心理学的历史与现状 | 3 |  |  |  |  | 作业：谈一谈你对心理学的认识 | |
| **§2.心理的生物基础和环境基础**  一、心理的生物基础 | 1 |  |  |  |  |  | |
| 5 | 二、心理的环境基础 | 1 |  |  |  |  |  | |
| **§3.感觉**  一、概述  二、感觉的基本规律 | 1 |  |  | 2 |  | 实验：感觉两点阈实验 | |
| 6 | 三、视觉  四、听觉  五、其他感觉 | 2 |  |  |  |  |  | |
| **§4.知觉**  一、概述  二、知觉的特性 | 2 |  |  |  |  |  | |
| 7 | 三、**空间知觉、时间知觉与运动知觉**  **四、错觉** | 2 |  |  |  |  |  | |
| **§5.意识与注意**  一、意识的一般概念  二、几种不同的意识状态 | 2 |  |  |  |  |  | |
| 8 | 三、注意的一般概述  四、注意的认知-神经机制  **§6.记忆**  一、记忆的概述 | 2    1 |  | 1 |  |  | 作业：查找关于多动障碍（注意力缺陷多动症，ADHD）儿童的注意特点； | |
| 9 | **实践周** |  |  |  |  |  |  | |
| 10 | 二、感觉记忆  三、短时记忆  四、长时记忆  五、内隐记忆 | 4 |  |  |  |  |  | |
| 11 | **§7.思维**  一、思维的概述  二、表象  三、概念  四、推理 | 3 |  | 1 |  |  | 自学：不同类型障碍孩子的思维特征。 | |
| 12 | 五、问题解决  六、创造性思维  七、决策 | 2 |  |  |  |  |  | |
| **§8.动机**  一、概述  二、动机种类 | 2 |  |  |  |  |  | |
| 13 | 三、动机理论  四、工作动机与组织行为 | 2 |  |  |  |  |  | |
|  | **§9.情绪**  一、情绪概述  二、情绪的生理机制 | 2 |  |  |  |  |  | |
| 14 | 三、表情 | 1 |  | 1 |  |  | 作业：情绪与行为障碍孩子的情绪行为发展特征； | |
| 四、情绪理论  五、情绪调节 | 2 |  |  |  |  |  | |
| 15 | **§10.能力**  一、概述  二、能力的种类和结构 | 1 |  | 1 |  |  | 自学：智力障碍者的生理心理机制和教育反思。 | |
| 三、能力的测量  四、情绪智力  五、能力发展与个体差异 | 2 |  |  |  |  |  | |
| 16 | **§11.人格**  一、人格概述  二、人格理论  三、人格评鉴  四、人格成因 | 4 |  |  |  |  |  | |
| 17 | **复习周** |  |  |  |  |  |  | |
|  | 总计 | 42 | 0 | 4 | 2 | 0 | 48<讲授42，实验2，自学与讨论4> | |

教研室审查意见：

教研室主任签名：

20 年 月 日

执行情况检查记载

第一次:

教研室主任签名:

20 年 月 日

第二次

教研室主任签名:

20 年 月 日