**乐山师范学院特殊教育学院**

**课程考试方案**

|  |  |
| --- | --- |
| 开课学院 | 特殊教育学院 |
| 课程名称 | 特殊儿童语言治疗 |
| 课程学分 | 2 |
| 授课教师 | 段玄锋 |
| 考试对象 | 16级特教1、2班 |
| 考试形式 | 技能考试 |
| 考试时间 |  |
| 考试地点 |  |

**20 18-20 19学年度第1学期**

一、课程特点

特殊儿童语言治疗作为特殊教育专业一门专业核心课程。其目的在于通过理论学习和实训让学生掌握语言治疗的基础理论知识与操作技能，能承担特殊儿童的语言治疗个训和集体教学。具体包括：第一、构音、语畅、嗓音障碍之评估与治疗；第二、语言理解、表达障碍之评估与治疗；第三、沟通障碍辅助系统使用之评估与训练；第四、语言发展迟缓之评估与治疗；第五、听力、言语、语言功能之仪器操作。

课程要求与任务：

1、明确学习目的任务。引导学生完整准确地掌握基本概念、发展规律和特征，促进学生对语言障碍的教育有一个整体的概念，并能结合实际对特殊儿童进行语言评估和治疗。

2、认真做好指导学生的课前预习。课堂教学以讲授为主，辅以适当的练习和讨论等，在课堂讲授中，注意加强讲解的广度和深度，注重讲授和讨论的有机结合。课后要督促学生及时、系统地进行复习，完成一定的书面作业和一定的实践活动，按时批改，及时反馈。

3、加强实践活动，如案例分析，学生试讲等。不断提高教育工作的科学性和效率，培养学生分析和解决实际问题的能力。

4、成绩考核注重平时考查（包括平时作业、实验实训、课堂讨论发言等）和期末考查相结合的原则。

所以本课程考核方式将以实践为主，主要考核学生基于对语言治疗的理解之后的评估和训练技能。闭卷考试无法较好的反映学生的技能，因此申请本课程考核改革为技能考试。

1. 考试内容
2. 平时考查内容：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 内容提要 | 技能  类型 | 考查  周次 | 所占  比重 | 完成形式 |
| 1 | 语言样本分析 | 在自然情境中收集个案语言样本，并进行初步整理。分析儿童语言样本中所表现处理的语音、语法、语义、语用特征，计算MLU和词汇量。 | 单项、演示 | 11 | 10% | 小组 |
| 2 | 语言治疗评估 | 利用林丽英老师修订的《身心障礙學生特殊教育語言治療評估表》评估个案感官知觉、语言理解、语言表达、沟通方式与效度、口腔动作与功能、是否使用辅具等方面，并撰写评估报告。 | 单项、演示 | 7 | 10% | 小组 |
| 3 | 论文 | 语言治疗与生活语文之间的关系 | 单项、演示 | 10 | 10% | 个人 |
| 4 | 沟通版面设计与使用（AAC） | 结合个案的需求，设计特定情境中个案所需的沟通版面。并介绍使用的功能。 | 单项、演示 | 13 | 10% | 个人 |
| 5 | PECS的制作与使用（AAC） | AAC需求的评估，PECS的制作，以及教学流程等 | 单项、演示 | 15 | 10% | 个人 |

1. 期末技能考核内容：

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 内容提要 | 技能类型 | 考查周次 | 所占比重 | 完成形式 |
| 1 | 特殊儿童语言治疗实作 | 1. 个案案例报告 2. IEP 3. 某一节课的教案 | 综合 | 16-17 | 50% | 小组 |

三、考试组织

1、作业和考核形式：在开学之初，对班上62名学生进行分组，分为17个小组，每个组4人。有的考核需要小组合作完成，有的需要独自完成。

2、平时考察：考查的形式、内容与要求以及所占比重详见考试内容安排

3、期末技能考核：考查的形式、内容与要求以及所占比重详见考试内容安排

4、考试内容安排

一 语言样本分析

1、目的要求：掌握语言样本分析法的流程并能撰写评估报告

2、实验内容：

（1）收集儿童自然情景中的语言样本，并整理；

（2）分析语言样本中所体现的有关语音、语法、语义、语用等特点，并分析可能的原因；

（3）计算平均句长和词汇量；

（4）撰写评估报告。

3、主要仪器设备及药品

摄像机或录音笔、电脑、儿童观察记录表等

二 语言治疗评估

1. 目的要求：掌握利用评估表评估儿童语言发展的技能

2、实验内容：

（1）评估个案感官知觉、语言理解、语言表达、沟通方式与效度、口腔动作与功能、是否使用辅具等方面的优势和需求；

（2）撰写评估报告

3、主要仪器设备及药品

《身心障碍学生特殊教育语言治疗评估表》等材料

三 学科论文

1. 目的要求：论文语言治疗与生活语言的关系

2、实验内容：

（1）定义、职能

（2）关系分析

（3）如何支持协助

3、主要仪器设备及药品

无

四 沟通版面的设计与使用

1、目的要求：掌握AAC的基础理论，并设计和制作固沟通版面的技能。

2、实验内容：

（1）沟通版面的设计；

（2）沟通版面的制作；

（2）沟通版面的使用演示。

3、主要仪器设备及药品

电脑、剪刀、彩色打印机、彩笔、KT板等材料

五PECS的制作和使用

1、目的要求：掌握PECS使用的评估、制作、教学六步骤等基本技能。

2、实验内容：

（1）使用PECS的需求和能力评估、强化物调查；

（2）PECS教学六步骤的基本要求和注意事项；

（2）图卡以及沟通簿的制作和编制原则。

3、主要仪器设备及药品

电脑、剪刀、彩色打印机、彩笔、KT板、强化物、摄像机等材料

六 特殊儿童语言治疗实作（期末）

1、目的要求：掌握特殊儿童语言治疗操作的整个流程以及相关核心技能。

2、实验内容：

（1）个案案例报告(30分)

（2）IEP(30分)

（3）某一节课的教案(40分)

3、主要仪器设备及药品

评估表、电脑、摄像机、各类教具等材料

四、评分标准

平时考试共计五项作业，每项作业占总成绩的10%，以评估工具操作、评估报告撰写是否规范、版面设计是否科学合理、PECS的教学与制作是否规范等作为主要评价依据，成绩考核采用百分制计算，成绩为60以上为合格。平时作业共计占总成绩50%。期末技能考核占总成绩的50%，采用百分制计算，所上交的材料主要是五份：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 序号 | 考核名称 | 考核要点与分值 |
| 1 | 个案案例报告(30分) | 1. 个案基本信息（5分）、 2. 语言能力的现状与需求（10分） 3. 将来的安置与训练计划（10分） 4. 评估表原稿记录（5分） |
| 3 | IEP(30分) | 1. 至少包含语言理解、语言表达两个长期目标，以及5-10个短期目标，（20分） 2. 严格按照IEP简表，完善相应信息（10分） |
| 4 | 某一节课的教案(40分) | 按照教学活动卡，针对具体行为目标设计教学活动 |

五、课程成绩构成及比例

本门考试采用技能考核的形式进行，平时占50%，期末占50%。具体要求和评分标准，详见课程考试内容和安排的表格。

教研室审核签字： 分管副院长审核签字：

日期：